**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и молодежной политики Курганской области‌**​

**ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат имени генерал-майора В.В. Усманова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зарыкпаева А.В.  Протокол №1  от «28» августа 2024 г | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «28» августа 2024 г | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скутин В.В.  Приказ № 299  от «02» сентября 2024 г |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 842513)

**элективного курса «Проблемные вопросы изучения истории»**

для обучающихся 11 классов

​**г. Куртамыш‌** **2024‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Проблемные вопросы изучения истории» предназначена для учащихся 11 классов и ориентирована на расширение и углубление представлений учащихся о важнейших проблемах и теориях Отечественной истории. Курс опирается на предметные знания учащихся в области отечественной и всемирной истории, экономики, политологии, права, отечественной и зарубежной литературы. Данный элективный курс является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент.

Интерактивные формы проведения занятий, самостоятельная исследовательская работа, работа в группах с историческими документами способствуют формированию у учащихся представления о политическом и социально-психологическом фоне эпохи, ведущих тенденций и альтернатив исторического развития России. Значимость курса определяется также необходимостью подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Программа курса рассчитана на 34 часа в год.

**Цель данного курса:**

* расширить и углубить представление учащихся об уникальности и значимости отечественного исторического опыта;
* подвести учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой
* формировать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентности учащихся.

**Задачи курса:**

* содействовать развитию у учащихся исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок, определять и аргументировано представлять собственной отношение к дискуссионным проблемам истории;
* овладению умениями и навыками поиска, систематизации и анализа исторической информации как основы решения исследовательских задач, комплексной работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
* осознанию учащимися необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Логика курса предусматривает многовариантный подход к истории и сравнительный анализ ее тенденций, проблемное изложение материала, акцентирование внимания на дискуссионных вопросах. Большое внимание отводится альтернативности в решении той или иной проблемы.

Методы преподавания: опора на проблемный метод при организации занятия и интерактивные формы обучения определяются целями и задачами курса.

**Формы организации учебных занятий.**

* интерактивные лекции с последующими дискуссиями;
* лекции с включением фрагментов исторических документов;
* самостоятельная работа учащихся на занятии в малых группах, последующая презентация результатов работы с историческими документами:
* сообщение;
* анализ текстов;
* конспект;
* таблица;
* вопросы для дискуссии;

- самостоятельная работа учащихся во внеурочное время:

* подбор исторических документов к теме;
* составление библиографического списка;
* составление энциклопедической справки;
* написание доклада, реферата;
* выполнение опережающего задания;

**Требования к уровню подготовки**

При освоении данного курса учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. Хронологические знания, умения работать с хронологией:

1. называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды событий и процессов;
2. составлять хронологические таблицы;

1.3 характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных  
событий.

2.Знание фактов, работа с фактами:

2.1. назвать место, обстоятельства, участников. Результаты важнейших исторических событий. 3. Работа с источниками:

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. использовать данные исторической карты для характеристики политического и  
экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

1. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
2. высказывать суждение о назначении, ценности источника;
3. характеризовать позиции, взгляды автора источника;
4. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

1. рассказывать об исторических событиях, их участниках;
2. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников;

4.3. составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической  
личности.

5. Анализ, объяснение:

1. соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
2. показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
3. называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;

5.4. классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б)  
определяя основание самостоятельно;

5.5. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий4

5.6. сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия;  
раскрывать, чем объясняются различия;

5.7. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Версии, оценки:

1. излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
2. сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходство и различия;
3. высказывать суждение о подходах, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в литературе
4. определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

**Содержание тем учебного курса**

**Тема: От реформ к революции (10 ч.)**

Сергей Юльевич Витте

Биография. Происхождение. Бюрократическая карьера. Политические пристрастия. Правительственная карьера. Экономическое реформирование Витте. Политика протекционизма и индустриализации. Решение аграрного вопроса. Витте-политик. Оценки Витте. Роль Витте в буржуазной модернизации России

Петр Аркадьевич Столыпин.Биография. Род Столыпиных. Детство и юность. Бюрократическая карьера. Падение Витте и возвышение Столыпина. В чем причина политического падения Витте? В чем причины политической карьеры Столыпина? . Столыпинская аграрная реформа. Эпоха Столыпина: содержание, результаты, перспективы. Николай II Биография. Детство и юность цесаревича. Воцарение. Императорское окружение. Личностные качества императора. Положение царской семьи. Основные принципы политики Николая: внешнеполитические принципы; внутриполитические принципы. Политическая деятельность императора: царская политика в годы первой революции; участие России в первой мировой войне. Последние шаги монархии. Судьба царской семьи после отречения. Оценки личности и исторической роли императора. Царствование императора Николая II в цифрах и фактах Почему Россия сделала поворот от реформ к революции?

**Тема: От демократии к военной диктатуре (12 ч.)**

Александр Федорович Керенский

Политический взлет и падение. Детство и юность. Становление политических взглядов. Принятие революции.

Роль «народного министра». Во главе Временного правительства.

Керенский - «Символ революции» или «лишь - разрумяненный актер, махающий мечом картонным?»

Лавр Георгиевич Корнилов

Образование. Служба в Туркестане, участие в русско-японской войне, служба военным атташе в Китае, участие в первой мировой войне. На посту главнокомандующего столичным военным округом, отставка. На посту Верховного главнокомандующего. За сильную власть и порядок. Мятеж против Временного правительства. Создание Добровольческой армии. Во.главе Добровольческой армии..Поход на Екатеринодар. Гибель. Герой войны

Антон Иванович Деникин

Во главе белого движения. Происхождение и образование. Политические взгляды. Черты характера и образ жизни. Отношение к Февральской революции 1917 г. Организация борьбы против большевиков. Попытка объединить белое движение. Противостояние Краснова. Выдвижение политической платформы. Противостояние казачьих правителей. Диктатура Деникина. Союзники, Вооруженные силы Юга России. Кризис белого движения. Эмиграция.

Причины поражения белого движения

Попытка объединить белое движение.

Противостояние Краснова. Выдвижение политической платформы. Противостояние казачьих правителей. Диктатура Деникина. Кризис белого движения.

Петр Николаевич Врангель .

Выбор карьеры. Политический выбор. Отношение к Февральской революции. Вступление в Добровольческую армию. Борьба за лидерство в Белом движении. Во главе Белого движения Юга России. Проблемы Белой армии и тыла. Действия правительства Юга России. Создание Русской армии, и ее поражение. Эмиграция. Практическое занятие (1 ч.)

Было ли возможно врангелевское государство на Юге России?

Александр Васильевич Колчак Операция: необходимость, ход, результат.

Обстоятельства дела в воспоминаниях и документах: смерть Фрунзе - политическая акция?

«Новый русский вождь» и революция.

Фрунзе- красный командир.

Конфликт Фрунзе с Ворошиловым и Буденным.

Способствовала ли военная и политическая платформа Фрунзе задачам тоталитаризма?

Физическое уничтожение «старой гвардии» как политическая мера.

Устранение Фрунзе.

**Тема: Революционеры - преступники или борцы за свободу? (12ч.)**

Формы борьбы революционеров.

Судьбы революционеров.

Отношение власти к оппозиции. Почему Россия не реализовала мирный демократический путь развития в 1917 и последующих годах? В чем слабость Керенского? Каковы альтернативы исторического пути России для белого движения?

Что общего в выборе белых генералов?

Нестор Иванович Махно

Детство и юность «батьки». Союз бедных хлеборобов. Жизнь каторжанина. Черная гвардия. Союз с большевиками. В борьбе с Центральной Радой и казаками. В борьбе с гетманом, немецкими оккупантами и петлюровцами. Во главе красной бригады. Рост антисоветских настроений. Был ли заговор против большевиков? Первая попытка ликвидировать махновщину. В боях с деникин-цами. Вторая попытка ликвидировать махновщину. Действия Махно в условиях борьбы с Врангелем. Конец махновщины. Жизнь за границей.

Александр Степанович Антонов. Становление личности. Деятельность партии эсеров на Тамбовщине. Во главе уездной милиции. Борьба с Советской властью. Переход к открытой борьбе. Борьба с бандитизмом. Крестьянское восстание: антоновщина. Разработка и осуществление плана ликвидации Антонова. Антоновищина и революция. Личность Антонова. Деятельность эсеров. Формы борьбы с Советской властью. Крестьянское восстание и его подавление.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| всего | |
| 1 | **От реформ к революции** | | **10** |
| 2 | **От демократии к военной диктатуре** | **12** | |
| 3 | **Революционеры - преступники или борцы за свободу?** | **12** | |
|  | **Итого:** | **34** | |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема | Кол-во ч. |
| 1 |  |  | Oт реформ к революции | 1 |
| 2 |  |  | Сергей Юльевич Витте | 1 |
| 3 |  |  | Роль Витте в буржуазной модернизации  России | 1 |
| 4 |  |  | Петр Аркадьевич Столыпин | 1 |
| 5 |  |  | Эпоха Столыпина: содержание, ре­зультаты, перспективы | 1 |
| 6-7 |  |  | Николай 11 | 2 |
| 8-9 |  |  | Царствование императора Николая II в цифрах и фактах | 2 |
| 10 |  |  | Почему Россия сделала поворот от реформ к революции? | 1 |
| 11 |  |  | От демократии к военной диктатуре | 1 |
| 12 |  |  | Александр Федорович Керенский | 1 |
| 13 |  |  | Керенский «Символ революции» или « лишь-разрумяненный актер, махающий мечом картонным?» | 1 |
| 14 |  |  | Лавр Георгиевич Корнилов | 1 |
| 15 |  |  | Антон Иванович Деникин | 1 |
| 16 |  |  | Причины поражения белого движения | 1 |
| 17 |  |  | Петр Николаевич Врангель | 1 |
| 18 |  |  | Было ли возможно врангелевское государство на Юге России? | 1 |
| 19 |  |  | Александр Васильевич Колчак | 1 |
| 20 |  |  | Колчак: человек, исследователь, адмирал, диктатор | 1 |
| 21-22 |  |  | Почему Россия не реализовала мирный демократический путь развития в 1917 и последующих годах? | 2 |
| 23 |  |  | От революционного террора к революционной диктатуре | 1 |
| 24 |  |  | Нестор Иванович Махно | 1 |
| 25-26 |  |  | Был ли заговор против большевиков? | 2 |
| 27 |  |  | Александр Степанович Антонов | 1 |
| 28 |  |  | Антоновищина и революция | 1 |
| 29-30 |  |  | Мария Александровна Спиридонова Судьба революционерки | 2 |
| 31 |  |  | Михаил Васильевич Фрунзе | 1 |
| 32 |  |  | Расследование смерти Фрунзе | 1 |
| 33 |  |  | Кулацко-эсеровский мятеж в Западной Сибири | 1 |
| 34 |  |  | Итоговое повторение | 1 |

**Перечень литературы, средств обучения и оборудования**

**Список использованных источников:**

1. Закон «Об образовании» ст. 32, п.1
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.04 №1089»Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, общего и среднего (полного ) общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.05 «О примерных программах по учебным предметам Федерального Базисного учебного плана».
4. Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного общего образования.)

**Литература для учителя.**

1. Антонов B.C. и др. Книга для чтения по истории СССР, 19 век. М.Просвещение 1989.
2. Баранов П.А. История России 19век: 8класс. Контрольные и проверочные работы.

М.АСТ.Астрель,2002.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе:  
Практическое пособие. М. ВЛАДОС, 2000.

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. Пособие для учителя. М.Просвещение, 1999.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. Практическое пособие. М. ВЛАДОС,2000
3. Единый государственный экзамен 2002: Контрольно-измеритнльные материалы/ Л.И. Ларина, Л.Н. Алексашина и др. Мин-во образования РФ М.Просвещение, 2003
4. Единый государственный экзамен 2001: Тестовые задания. История/ Л.Н. Алексашина, Е.А. Гевуркова и др. М. Просвещение,2002.
5. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе. М.ВЛАДОС, 2001.
6. История России. Учебное пособие. Под ред. Л.И. Семенниковой. М.Книжный дом «Университет», 2001.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Вестник образования. 2002 № 6

II. Лернер И.Я. Задания для самостоятельной работы по истории СССР. Пособие для учителя.  
М.Просвещение, 1988.

**Литература для учащихся.**

1. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Тесты по истории России с древнейших времен до конца 19 века. М. 1997.
2. Готовимся к единому государственному экзамену: История/ Л.Н. Алексашина и др. М.Просвещение,2003.
3. Кириллов В., Кулагина Г. История России. Справочник. Для школьников, абитуриентов, студентов. М.Феникс, 2003.
4. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. История/ Л.Н. Алексашина, Е.А. Гевуркова и др. М.Просвещение, 2002.