**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и молодежной политики Курганской области‌**​

**ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат имени генерал-майора В.В. Усманова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зарыкпаева А.В.  Протокол №1  от «28» августа 2024 г | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «28» августа 2024 г | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скутин В.В.  Приказ № 299  от «02» сентября 2024 г |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 842513)

**элективного курса «Проблемные вопросы изучения истории»**

для обучающихся 10 классов

​**г. Куртамыш‌** **2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Проблемные вопросы изучения истории» предназначена для учащихся 10 классов и ориентирована на расширение и углубление представлений учащихся о важнейших проблемах и теориях Отечественной истории. Курс опирается на предметные знания учащихся в области отечественной и всемирной истории, экономики, политологии, права, отечественной и зарубежной литературы. Данный элективный курс является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент.

Интерактивные формы проведения занятий, самостоятельная исследовательская работа, работа в группах с историческими документами способствуют формированию у учащихся представления о политическом и социально-психологическом фоне эпохи, ведущих тенденций и альтернатив исторического развития России. Значимость курса определяется также необходимостью подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Программа курса рассчитана на 34 часа в год.

**Цель данного курса:**

* расширить и углубить представление учащихся об уникальности и значимости отечественного исторического опыта;
* подвести учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой
* формировать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентности учащихся.

**Задачи курса:**

* содействовать развитию у учащихся исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок, определять и аргументировано представлять собственной отношение к дискуссионным проблемам истории;
* овладению умениями и навыками поиска, систематизации и анализа исторической информации как основы решения исследовательских задач, комплексной работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
* осознанию учащимися необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Логика курса предусматривает многовариантный подход к истории и сравнительный анализ ее тенденций, проблемное изложение материала, акцентирование внимания на дискуссионных вопросах. Большое внимание отводится альтернативности в решении той или иной проблемы.

Методы преподавания: опора на проблемный метод при организации занятия и интерактивные формы обучения определяются целями и задачами курса.

**Формы организации учебных занятий.**

* интерактивные лекции с последующими дискуссиями;
* лекции с включением фрагментов исторических документов;
* самостоятельная работа учащихся на занятии в малых группах, последующая презентация результатов работы с историческими документами:
* сообщение;
* анализ текстов;
* конспект;
* таблица;
* вопросы для дискуссии;

- самостоятельная работа учащихся во внеурочное время:

* подбор исторических документов к теме;
* составление библиографического списка;
* составление энциклопедической справки;
* написание доклада, реферата;
* выполнение опережающего задания;

**Требования к уровню подготовки**

При освоении данного курса учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. Хронологические знания, умения работать с хронологией:

1. называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды событий и процессов;
2. составлять хронологические таблицы;

1.3 характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных  
событий.

2.Знание фактов, работа с фактами:

2.1. назвать место, обстоятельства, участников. Результаты важнейших исторических событий. 3. Работа с источниками:

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. использовать данные исторической карты для характеристики политического и  
экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

1. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
2. высказывать суждение о назначении, ценности источника;
3. характеризовать позиции, взгляды автора источника;
4. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

1. рассказывать об исторических событиях, их участниках;
2. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников;

4.3. составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической  
личности.

5. Анализ, объяснение:

1. соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
2. показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
3. называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;

5.4. классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б)  
определяя основание самостоятельно;

5.5. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий4

5.6. сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия;  
раскрывать, чем объясняются различия;

5.7. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Версии, оценки:

1. излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
2. сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходство и различия;
3. высказывать суждение о подходах, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в литературе
4. определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** | | |
| **всего** | **Теоритич.** | **Практич. самостоят** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Раздел 1. Место истории и исторических знаний в познании общества | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Раздел 2. Проблемно-теоретические вопросы истории | 24 | 10 | 14 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |
| 5 | ИТОГО: | 34 | 13 | 21 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса:**

Введение в проблематику курса (1ч.)

**Раздел 1 Место истории и исторических знаний в познании общества.(8 ч.)**

Характерные черты исторической науки на ранних стадиях её развития. Религиозно-мистические взгляды на историю, становление и развитие материалистического мировоззрения. *Теории исторического развития.*

Подходы к периодизации всемирной истории. Этапы человеческого развития. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Современные научные концепции происхождения человека и общества.*

Предпосылки возникновения государства, материальная культура, социальная структура. Признаки государства.

**Раздел 2 Проблемно-теоретические вопросы истории (24)**

*Восточные славяне:* расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников — скифов. Греческие колонии и скифы.

Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI—VII вв.

Славянские народы и болгары. Волжская Булгария. Болгары на Балканском полуострове. Начало славянской Болгарии на Балканах.

*Предпосылки формирования Древнерусского государства.* Первые признаки государственного устройства во времена антов и Кия. Причины исчезновения ранних государственных образований.

*Распад родовой общины.* Развитие соседской общины. Складывание к концу IX в. четкой иерархии общества. Роль военного духа в единстве общества. Рост стремлений сделать власть наследственной.

*Развитие ремесла, рост городов, торговые связи* как экономическая основа появления государства в восточнославянских землях.

*Торговые пути.* Зарождение пути «из варяг в греки».

*Язычество восточных славян.* Связь религии восточных славян с природой и их занятиями.

Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом — начало единого Русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907 г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси.

Приход к власти Владимира Святославича — новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

*Крещение Руси.* Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

Расцвет Руси. 11 - первая треть 12 в.

*Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси.* Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» — первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

Политическая раздробленность Руси *Распад Древнерусского государства.* Распря Мономашичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных ее частей, постоянные княжеские разделы земель. Значение Древнерусского государства в истории страны.

*Политическая раздробленность Руси* — закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной Церкви, существование внешней опасности.

*Русские княжества XII—XIII вв.:* Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

*Культура народа* — *часть его истории.* Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации

*Натиск врагов на северо-западных границах России.* Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г.

Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции. Миграции населения Руси. Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъеме Руси. Монастыри в хозяйственной колонизации Северо-Восточной Руси.

Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли — Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги). Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства.

Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII — XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил.

Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский Юрий Даниилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря — во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III — государь всея Руси. Продолжение присоединения земель под власть великого князя. Включение Тверского княжества в состав Русского государства. Противоборство Ивана III и удельных князей. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г.

*Россия XV*—*XVI вв. в сравнении с Западом.*

Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной *Культура и быт в XIV—XV вв.* Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

*Правление Василия III.* Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складывание системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии.

Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путем).

Россия в XVI в.

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав».

*Внешняя политика Ивана IV.* Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири.

Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

*Новые явления в русской культуре.* Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Смутное время

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв. *Приход к власти Бориса Годунова.* Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

*Новые народные беды.* Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

Патриотическая позиция средних слоев населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

*Второе ополчение.* Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

*Избрание Михаила Романова на царство.* Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Новые черты старой России

*Россия после Смуты.* Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией.

*Сословный строй.* Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений. *Социальные протесты.* Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670--Х гг. СТ. Разин.

*Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.* Рост противоречия между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнители благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

*Народы России в XVII в.* Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. СИ. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

Народная культура. Новые культурные веяния. Развитие городской жизни — носителя новых культурных процессов. Приток в Россию иностранных специалистов.

Формирование великорусской нации — важная причина сдвигов в области русской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной живописи. Музыка. Зарождение классического профессионального музыкального искусства.

Незначительное влияние сдвига во всех областях русской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни высших слоев городского населения.

Россия в первой четверти XIX в.

*Россия на рубеже веков:* территория, население, экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.

*Первые годы правления Александра I.* Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность.

*Отечественная война 1812 г.* Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Мил лэадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская

битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.

*Движение декабристов.* Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855г.

*Внутренняя политика Николая I.* Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев.

*На страже империи.* А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

*Общественная и духовная жизнь России.* Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

Россия в эпоху преобразований. 1860 — 1870-е гг. *Реформы Александра II.* Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы.

Изменение системы образования. Значение реформ 1860—1870-х гг.

*Россия после отмены крепостного права.* Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян.

*Развитие торговли и промышленности.* Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог.

*Положение в стране к началу 1880-х гг.* Народнический террор. «Землт и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.

Россия в 1880 — 1890-е гг. *Россия в годы правления Александра III.* Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема | Кол-во ч. | Готовый продукт |
| 1 |  |  | Введение в проблематику курса | 1 |  |
| **Раздел 1. Место истории и исторических знаний в познании общества (8 ч.)** | | | | | |
| 2-3 |  |  | История в системе гуманитарных наук | 2 | Развернутые выступления учащихся по предложенному заранее плану. |
| 4-5 |  |  | Пути и методы познавательной деятельности | 2 | Составление таблицы. Решение тестовых заданий. |
| 6-7 |  |  | Развитие исторических знаний. | 2 | Решение проблемных задач. |
| 8-9 |  |  | Развитие ключевых Познавательных и нформационно-коммуникативных компетенций | 2 | Выполнение проблемных и тестовых заданий |
| **Раздел 2. Проблемно-теоретические вопросы истории (24 ч.)** | | | | | |
| **Россия разная: многонациональное сообщество (3ч.)** | | | | | |
| 10 |  |  | Этапы формирования русского государства и их особенности. | 1 | Составление таблицы.  Работа с историческими картами. |
| 11 |  |  | Собирание русских земель | 1 | Решение тестовых заданий и работа с контурной картой. |
| 12 |  |  | Территориальное расширение России в 16-19 вв. | 1 | Работа с контурными картами. |
| **Управление русским государством. (3ч.)** | | | | | |
| 13 |  |  | Особенности управления государством Киевская Русь и во времена политической раздробленности. | 1 | Развернутые выступления учащихся по предложенному заранее плану |
| 14 |  |  | Управление государством при Иване 3 и Иване 4. | 1 | Составление схем «управление государством». |
| 15 |  |  | Реформаторы: Петр 1, Екатерина 2, Александр1. | 1 | Решение проблемных задач. |
| **Социально-экономическое развитие России.(6 ч)** | | | | | |
|  |  |  | Социально-экономическое развитие Киевской Руси. | 1 | Работа с источником, составление толкового словаря по Русской Правде |
| 16 |  |  | Социально-экономическое развитие России в 14-16 вв. | 1 | Составление сравнительных таблиц. Решение познавательных задач. |
| 17 |  |  | Социально-экономическая политика первых царей династии Романовых | 1 | Работа с документами.  Выступление учащихся по заранее предложенному плану. |
| 18 |  |  | 18 в.- век модернизации и просвещения | 1 | Работа с контурной картой, составление таблиц, анализ произведений искусства. |
| 19 |  |  | Социально-экономическое развитие в первой пол. 19в. | 1 | Работа с контурными картами и источниками. |
| 20 |  |  | «Великие реформы» 1860-1870 гг. и становление буржуазных отношений в пореформенной России. | 1 | Выполнение проблемных задач. |
| **Внешняя политика русского государства(3ч.)** | | | | | |
| 21 |  |  | Внешняя политика киевских князей | 1 | Работа с документами,  схемами битв, составление таблицы. |
| 22 |  |  | Внешняя политика России в 16-18 вв. Борьба за выходы в Балтийское море, в Черное море | 1 | Составление схем, сравнительных таблиц, работа с документами. |
| 23 |  |  | Внешняя политика России в 19 в. | 1 | Работа с контурными картами и, документами |
| **Общественное движение России. (2ч.)** | | | | | |
| 24 |  |  | Революционеры в военных мундирах: движение декабристов | 1 | Анализ и составление сравнительной  таблицы по программным документам декабристов. |
| 25 |  |  | Идейные течения и общественные движения России во 2 пол. 19в. | 1 | Анализ документов. |
| **Выдающиеся исторические деятели (3ч.)** | | | | | |
| 26 |  |  | Петр 1 и «птенцы гнезда Петрова». | 1 | Выполнение проблемных и тестовых заданий |
| 27 |  |  | Екатерина 2 и другие великие женщины России. | 1 | Развернутые выступления учащихся по заранее предложенному плану |
| 28 |  |  | 19 век: от Александра 1 до Александра 3 | 1 | Развернутые выступления по предложенному заранее плану. |
| **Культура России (5ч.)** | | | | | |
| 29 |  |  | Культура Руси 9-13 вв.: роль христианства в развитии русской культуры | 1 |  |
| 30-31 |  |  | Культура Московской Руси 14-16 вв.: от Москвы «белокаменной» до Покровского собора | 2 | Решение творческих и тестовых заданий |
| 32-33 |  |  | Культура России в 17-18 веках | 2 | Составление карты-схемы «Архитектурные  памятники Московской Руси» |
| 34 |  |  | Итоговое занятие | 1 |  |

**Перечень литературы, средств обучения и оборудования**

**Список использованных источников:**

1. Закон «Об образовании» ст. 32, п.1
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.04 №1089»Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, общего и среднего (полного ) общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.05 «О примерных программах по учебным предметам Федерального Базисного учебного плана».
4. Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного общего образования.)

**Литература для учителя.**

1. Антонов B.C. и др. Книга для чтения по истории СССР, 19 век. М.Просвещение 1989.
2. Баранов П.А. История России 19век: 8класс. Контрольные и проверочные работы.

М.АСТ.Астрель,2002.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе:  
Практическое пособие. М. ВЛАДОС, 2000.

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. Пособие для учителя. М.Просвещение, 1999.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. Практическое пособие. М. ВЛАДОС,2000
3. Единый государственный экзамен 2002: Контрольно-измеритнльные материалы/ Л.И. Ларина, Л.Н. Алексашина и др. Мин-во образования РФ М.Просвещение, 2003
4. Единый государственный экзамен 2001: Тестовые задания. История/ Л.Н. Алексашина, Е.А. Гевуркова и др. М. Просвещение,2002.
5. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе. М.ВЛАДОС, 2001.
6. История России. Учебное пособие. Под ред. Л.И. Семенниковой. М.Книжный дом «Университет», 2001.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Вестник образования. 2002 № 6

II. Лернер И.Я. Задания для самостоятельной работы по истории СССР. Пособие для учителя.  
М.Просвещение, 1988.

**Литература для учащихся.**

1. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Тесты по истории России с древнейших времен до конца 19 века. М. 1997.
2. Готовимся к единому государственному экзамену: История/ Л.Н. Алексашина и др. М.Просвещение,2003.
3. Кириллов В., Кулагина Г. История России. Справочник. Для школьников, абитуриентов, студентов. М.Феникс, 2003.
4. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. История/ Л.Н. Алексашина, Е.А. Гевуркова и др. М.Просвещение, 2002.