

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
Протокол № 8
от 28.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом школы-интерната
Протокол № 4 от 01.06.21
Председатель
Л.В. Пешкова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Губернаторская
Куртамышская кадетская школа-
интернат»
В.В. Скрягин



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся
ГБОУ «Губернаторская
Куртамышская кадетская школа-интернат»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» (далее - Положение) является локальным нормативным актом бюджетного общеобразовательного учреждения «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» (далее - школа-интернат), регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Уставом ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат»,
- локальными нормативными актами.

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната.

1.4. Положение также определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования (далее - ООП), формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.5. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

Целями промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательной части учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и определение качества усвоения знаний, умений и навыков обучающихся.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится во всех классах школы-интерната.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов их обучения поурочно, по темам и четвертям (5-9 классы), по полугодиям (10-11 классы).

2.4. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в виде устного опроса, письменной проверки знаний и компьютерного тестирования с использованием тех оценочных (контрольно-измерительных) материалов, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых в школе-интернате основных общеобразовательных программ.

Письменная проверка знаний может осуществляться в форме контрольной, проверочной, практической, самостоятельной, лабораторной работы, контрольного диктанта, сочинения, изложения, теста, зачета, работы с контурной картой, проекта, реферата, доклада, творческой работы, ВПР (Всероссийские проверочные работы) и т.п.

Кроме того:

- для учителей иностранных языков возможны следующие формы контроля знаний: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- для учителей физической культуры: контрольные упражнения.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по четырехбалльной системе: используются оценки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

2.6. Письменная проверка знаний может осуществляться по усмотрению учителя как в специально предназначенных для таких работ тетрадях, так и на отдельных листах. Листы могут храниться в школе-интернате либо выдаваться обучающимся для проведения работы над ошибками и ознакомления родителей (законных представителей) с результатами работы.

2.7. При изучении предметов обязательной части учебного плана, на изучение которых отводится 17 часов в год (1 час в неделю), оценки выставляются по четвертям.

При изучении элективных и факультативных курсов, предметов компонента образовательного учреждения, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется безотметочная система оценивания.

2.8. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, находящиеся на стационарном лечении, аттестуются на основании итогов их аттестации в этих образовательных организациях при предоставлении соответствующих документов.

2.9. Оценки обучающимся за четверть (полугодие) выставляются как среднее арифметическое текущих оценок в четверти, полугодии по правилам математического округления. Оценки выставляются при наличии 3-х и более текущих оценок за соответствующий период.

2.10. В случае пропуска обучающимся более половины учебного времени по уважительной причине или при отсутствии минимального количества оценок по одному или нескольким предметам, оценка за четверть (полугодие) может быть выставлена в течение 1 месяца после выставления четвертных (полугодových) оценок в случае успешного выполнения проверочных работ за пропущенный период. По окончании четверти (полугодия) классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о невозможности выставления четвертной (полугодовой) оценки обучающемуся по причине пропусков или отсутствия необходимого минимального количества оценок, а также необходимости текущего контроля успеваемости за четверть (полугодие) в течение 1 месяца с момента окончания четверти (полугодия). На этот период времени учителем четвертная (полугодовая) оценка в журнал не выставляется.

2.11. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, самообразования.

2.12. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах четвертной (полугодовой) аттестации путём выставления оценок в дневники обучающихся, в том числе и в электронный дневник.

2.13. В образовательном процессе школы-интерната используется комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных основного общего образования.

2.14. Оценивание *предметных результатов*, осуществляемое в ходе проведения текущего контроля успеваемости учащихся 5-11 классов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, учащихся 10-11 классов, обучающихся по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, осуществляется по четырехбалльной шкале и может проводиться в виде устного опроса, письменной проверки знаний, компьютерного тестирования и т.п.

2.15. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом.

3.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-11 классов.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся 5-11 классов проводится в форме годового оценивания результатов ученика по предметам основной образовательной программы.

3.4. Для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в 5-11 классах.

3.5. Годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических четвертных (полугодовых) оценок по правилам математического округления. В случае спорных оценок за четверти (3,3,4,4; 4,4,5,5 и т.п.) или за полугодие (3,4; 4,5 и т.п.) годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических четвертных (полугодовых) значений, округленных до сотых, как среднее арифметическое этих значений, округленное до целого числа по правилам математического округления.

Годовые оценки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены с 20 мая до 25 мая в 9,11 классах, с 25 мая до 30 мая во 5-8, 10 классах.

Обучающиеся 5-8, 10 классов, имеющие оценки «5» за все четверти (полугодия), год по всем предметам учебного плана, награждаются по итогам учебного года Похвальными листами.

3.6. Положительные результаты промежуточной аттестации являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации и выставляются в личное дело обучающегося.

3.7. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации.

3.8. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации выставленная оценка может быть пересмотрена. В этом случае для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы-интерната и приказа директора создается конфликтная комиссия из трех педагогических работников школы-интерната, которая в форме письменной работы или устного собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной оценки за промежуточную аттестацию по предмету фактическому уровню знаний.

По итогам работы комиссии оценка, выставленная за промежуточную аттестацию, может быть понижена, повышена или остаться без изменения. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.10. Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательные программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию за учебный год, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета и оформляется приказом директора школы-интерната.

3.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.12. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.13. Школа-интернат, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.14. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы-интерната, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

3.15. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия. Регламент работы и состав комиссии определяются приказом директора.

3.16. Материалы промежуточной аттестации по ликвидации задолженности разрабатываются, проходят экспертизу в ШМО, утверждаются директором общеобразовательной организации и хранятся у заместителя директора по УВР.

3.17. Промежуточная аттестация для ликвидации академической задолженности может проводиться письменно или устно.

Формат проведения письменной аттестации для ликвидации академической задолженности: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

Формат проведения устной аттестации для ликвидации академической задолженности: проверка техники чтения, защита реферата, проекта, исследовательской работы и др.

3.18. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.19. Обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.20. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе-интернате.

3.21. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3.22. Обучающиеся, успешно ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают обучение в данном классе. Педагогическим советом школы-интерната принимается решение о переводе обучающегося, на основании которого директором издаётся приказ. В классный журнал предыдущего года вносится соответствующая запись рядом с записью об условном переводе.

4. Особенности оценки личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

4.1. В безотметочном обучении контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется в двух направлениях: личностные и метапредметные результаты.

4.2. *Оценка личностных результатов* текущего контроля представляет собой в классах школы-интерната, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, но и внутренних, а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы-интерната) при согласии родителей (законных представителей).

4.3. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка и др.

4.4. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится педагогом-психологом школы-интерната и имеет неперсонифицированный характер.

4.5. Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования и среднего общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО не подлежат итоговой оценке.

4.6. *Особенности оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП:*

4.6.1. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

4.6.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП осуществляется на основании:

- данных портфолио обучающегося;
- результатов защиты группового или индивидуального проекта.

4.6.3. Портфолио ученика представляет собой комплексный документ, отражающий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося в урочной и (или) внеурочной деятельности.

4.6.4. Групповой или индивидуальный проект предполагает работу обучающихся над информационными, игровыми, ролевыми, прикладными (творческими), социальными, учебно-исследовательскими, инженерными проектами с целью создания определенного продукта. Защита проекта осуществляется по окончании работы над ним или в конце учебного года.

4.6.5. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

5. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся

5.1. Индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой-интернатом для следующих категорий обучающихся:

1. по заявлению их родителей (законных представителей)
 - выезжающих на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, Всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
 - для экстернов;
2. для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в виде устного опроса, письменной проверки знаний и компьютерного тестирования с использованием тех оценочных (контрольно-измерительных) материалов, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых в школе-интернате основных общеобразовательных программ.

Письменная проверка знаний может осуществляться в форме контрольной, проверочной, практической, самостоятельной, лабораторной работы, контрольного диктанта,

сочинения, изложения, теста, зачета, работы с контурной картой, проекта, реферата, доклада, творческой работы, ВПР и т.п.

Кроме того:

3. Для учителей иностранных языков возможны следующие формы контроля знаний: аудирование, говорение, чтение, письмо;

4. Для учителей физической культуры: контрольные упражнения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором школы-интерната.

6.2. Ходатайствовать о внесении изменений в Положение имеют право совет школы, совет обучающихся, педагогический совет.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы-интерната. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.4. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения размещается на официальном сайте школы-интерната.