

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО (согласовано)
на заседании методического
совета



Мудулина Н.В.

Протокол № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ
«Губернаторская Куртамышская
кадетская школа-интернат»



В.В. Скутин

приказ № 337 от «01» 09.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Первая медицинская помощь»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

г. Куртамыш, 2023 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оказание первой помощи» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Концепцией развития дополнительного образования детей, с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196), с учётом норм СанПиН 2.4.4.3172-14(от 04.07.2014 №4).

Направленность

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оказание первой помощи» - естественнонаучная.

Актуальность

Своевременное оказание первой помощи может оказать решающее значение в сохранении жизни и здоровья пострадавшего. Фактор времени является ключевым моментом. В реальной жизни помочь пострадавшему сможет человек, который знает и владеет практическими приемами первой помощи. Сопровождающие человека жизненные ситуации требуют знания и умения оказывать первую медицинскую помощь не только себе, но и окружающим. Данные умения и навыки, на развитие которых направлен данный проект, необходимы каждому человеку с самого детства. В связи с этим данный проект является актуальным.

Отличительными особенностями программы являются:

Программа дополнительного образования "Оказание первой помощи" предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса

«Школа безопасности и основы оказания первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 12 до 17 лет.

Состав коллектива постоянный.

Зачисление учащихся в объединение производится по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся) при отсутствии медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа предусматривает возможность обучения детей с **особыми образовательными потребностями**: имеющих мотивацию к предметной области программы, талантливых, одаренных, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации программы – 1 год

Объём программы – 72 часа

Форма обучения – групповая, очная.

Режим занятий: согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 года: занятия проводятся два раза в неделю по два часа, всего 72 часа в год. Перерыв между занятиями 10 минут. В течение занятия проводятся физкультминутки.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы.

В процессе обучения ведется профориентационная работа с учащимися.

Уровень сложности содержания программы: стартовый

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: формирование у обучающихся ключевой компетенции по оказанию первой помощи пострадавшим.

Задачи программы:

Образовательные задачи способствуют:

- развитию познавательного интереса методам и средствам оказания первой помощи и допсихологической поддержки, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций по оказанию первой помощи;
- формированию у обучающихся специальных знаний, умений и навыков выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- формированию у обучающихся адекватных и правильных действий в случаях возникновения природных и техногенных катастроф;
- постижению основ безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Развивающие задачи направлены на:

- укрепление здоровья молодого поколения (развитие силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию);
- развитие аналитического мышления и самостоятельной деятельности при возникновении природных и техногенных катастроф;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции необходимости оказания первой помощи пострадавшим, культуры допсихологической поддержки при оказании первой помощи, навыков профилактики ситуаций, имеющих негативные последствия для здоровья человека;
- развитие мотивации к оказанию первой помощи, потребности в развитии навыков оказания первой помощи, ответственности за эффективность своих действий;
- приобщению детей к самостоятельным занятиям в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в различных видах деятельности.

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающихся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения курса характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- владение способом структурирования знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять поставленную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

1.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Раздел, тема	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Возможные травмы и поражения при ЧС.	4	1	1
2.	Методы и средства оказания первой помощи.	6	2	1
3.	Первоочередные меры при ранениях и травмах.	14	2	12
4.	Проведение сердечно-легочной реанимации.	6	1	2
5.	Первая помощь при автодорожном происшествии.	8	1	1
6.	Помощь при утоплении.	2	1	1
7.	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	4	1	3

8.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	4	1	3
9.	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	4	1	1
10.	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков изавалов зданий и техники.	4	1	3
11.	Помощь при аллергическом шоке.	2	1	1
12.	Помощь при отравлении алкоголем.	2	1	1
13.	Что такое наркомания и как становятся её жертвами.	2	1	1
14.	Помощь больным сахарным диабетом.	2	1	1
15.	Опасные ситуации в природной среде.	4	4	0
16.	Первая помощь при неотложных ситуациях	2	1	1
17.	Итоговое занятие соревнование-практикум	2		2
	Итого:	72	32	40

Содержание программы

Возможные травмы и поражения при ЧС. (4ч)

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера. Методы и средства оказания первой помощи. (6ч)

Основные правила оказания первой помощи (далее-ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Средства оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика.

Первоочередные меры при ранениях и травмах. (14ч)

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Проведение сердечно-легочной реанимации. (6ч)

Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Первая помощь при автодорожном происшествии. (8ч)

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила

транспортировки пострадавшего.

Помощь при утоплении. (2ч)

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Помощь при поражении электрическим током и молнией. (4ч)

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. (4ч)

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Помощь пострадавшим при обширных ожогах. (4ч)

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. (4ч) Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Помощь при аллергическом шоке. (2ч)

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Помощь при отравлении алкоголем. (2ч)

Причины алкоголизма. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменение личности при злоупотреблении алкоголем. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения.

Что такое наркомания и как становятся её жертвами. (2ч)

Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

Помощь больным сахарным диабетом. (2ч)

Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Опасные ситуации в природной среде. (4ч)

Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них. Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы.

Первая помощь при неотложных ситуациях. (2ч)

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой

помощи при различных видах травм. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Итоговое занятие соревнование-практикум (2ч)

2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 01.09.2023г. По 29.12.2023г – 18 недель
Второе полугодие	С 10.01.2024г по 31.05.2024г — 18 недель
Промежуточная аттестация	Май 2024г

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля**: текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы; итоговый – открытые занятия, спектакли. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, наблюдения, результатов участия в подготовке и проведения различных мероприятий, что отражается в таблицах.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- промежуточная, проводимая по окончании учебного года с целью определения результатов обучения;

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), диагностику творческих способностей; характеристику уровня творческой активности учащихся.

Методами мониторинга являются анкетирование, рефлексия, интервьюирование, тестирование, наблюдение, социометрия.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено выявление интересов, склонностей, потребностей каждого учащегося, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности учащегося.

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия, контрольные занятия и т.д.

Материально – техническое обеспечение: кабинет для теоретических занятий, оборудованный столами, стульями в соответствии с государственными стандартами,

Информационное обеспечение: специальная литература, аудио-, видео-, фото - материалы. Интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методические материалы

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для учащихся на предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждую четверть года. Квартальное планирование работы делает разработку плана по месяцам более легкой, удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, планы занятий, походов объединения, сценарии, разнообразный информационный материал, рефераты, лекции по темам программы и др.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (таблицы, презентации, тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, и др.).

Образовательный процесс включает в себя **различные методы обучения:** репродуктивный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения), поисково-исследовательский, эвристический. Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения (Приложение1);

Кадровые условия реализации курса

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития

педагогических и руководящих работников, реализующих курс.

Материально-технические условия реализации курса

1. Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации “Роман-01”Комплектация:

1. Манекен (торс, голова)
2. Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (100 шт.)
3. Транспортная сумка
4. Пенополиэтиленовый коврик
5. Джемпер (водолазка)
6. Поясной ремень
7. Источник питания – 5В или батарейки тип АА (4 шт.)
8. Аптечка

Габариты, мм:

790 x 370 x 250 **Вес, кг:** 5

2. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей “Андрей-01”

Комплект поставки:

- Манекен (торс, голова) – 1 шт.
- Имитатор инородного тела (поролоновый шарик) – 2 шт.
- Пенополиэтиленовый коврик – 1 шт.
- Водолазка – 1 шт.
- Транспортировочная сумка – 1 шт.

2. Набор имитаторов

ранКомплектация:

1. Комплект ран (18 шт.)
2. Кейс для транспортировки и хранения
3. Кабинет специальной подготовки.
4. Компьютер для педагога
5. Проектор
6. Аптечка индивидуальная АИ-2.
7. Сумка медицинская.
8. Набор шин для иммобилизации.
9. Бинты марлевые медицинские.
10. Индивидуальный перевязочный пакет.
11. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
12. Носилки медицинские мягкие.
13. Жгут резиновый.

Приложения

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема занятия	Всего часов	Из них:		Дата проведения
			Теория	Практика	
1.	Возможные травмы и поражения при ЧС.	4	2	2	
1-4	Виды травм и поражений при ЧС	4	2	2	
2.	Методы и средства оказания первой помощи.	6	2	4	
5-6	Основные правила оказания первой помощи. Определение первоочередности оказания ПП.	2	1	1	
7-8	Средства оказания ПП. Методы оказания ПП, асептика и антисептика.	2	1	1	
9-10	Перевязочные и иммобилизационные средства.	2	1	1	
3.	Первоочередные меры при ранениях и травмах.	14	2	12	
11-12	Первая помощь при ранениях. Виды ран.	2	1	1	
13-14	Виды повязок и правила их наложения	2		1	
15-16	Виды повязок и правила их наложения	2		1	

17-18	Виды повязок и правила их наложения	2		1	
19-20	Виды кровотечений и способы их остановки. Наложение жгута	2		1	
21-22	Остановка капиллярного кровотечения	2		1	
23-24	Остановка венозного кровотечения	2		1	
25-26	Остановка артериального кровотечения	2		1	
	Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов.	1	1		
32	Наложение шины при переломах нижних конечностей.	4		1	
34	Наложение шины при переломах верхних конечностей.	4		1	
8.	Проведение сердечно-легочной реанимации.	3	1	2	
36	Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия.	1	1		
37	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.	1		1	
38	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.	1		1	
9.	Первая помощь при автодорожном происшествии.	2	1	1	
39	Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.	1	1		
40	Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Транспортировка пострадавшего	1		1	
10.	Помощь при утоплении.	2	1	1	
41	Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Помощь при отеке легких.	1	1		
42	Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.	1		1	
11.	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	4	1	3	
43	Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца.	1	1		

	Понятие о дефибриляции.				
44	Правила обесточивания пострадавших.	1		1	
45	Первая помощь при поражении электрическим током.	1		1	
46	Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему.	1		1	
12.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	4	1	3	

47	Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения).	1	1		
48	Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене	1		1	
49	Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене	1		1	
50	Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене	1		1	
13.	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	2	1	1	
51	Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога	1	1		
52	Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.	1		1	
14.	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	4	1	3	
53	Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты	1	1		
54	Правила извлечения пострадавшего из-под завала.	1		1	
55	Правила извлечения пострадавшего из-под завала.	1		1	
56	Оказание помощи на месте происшествия.	1		1	
15.	Помощь при аллергическом шоке.	2	1	1	
57	Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции.	1	1		
58	Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.	1		1	
16.	Помощь при отравлении алкоголем.	2	1	1	
59	Причины алкоголизма. Механизм развития алкогольной зависимости.	1	1		
60	Признаки алкогольного опьянения. Первая помощь.	1		1	
17.	Что такое наркомания и как становятся её жертвами.	2	1	1	
61	Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков.	1	1		
62	Признаки передозировки наркотиков. Первая помощь.	1		1	
18.	Помощь больным сахарным диабетом.	2	1	1	
63	Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Понятие о гипогликемической коме.	1	1		

64	Оказание помощи при диабетической и гипогликемической коме.	1		1	
19.	Опасные ситуации в природной среде.	4	4		
65	Безопасность при встрече с дикими животными	1	1		
66	Опасные растения и травы	1	1		
67	Съедобные и несъедобные грибы	1	1		
68	Укусы насекомых и защита от них	1	1		
20	Первая помощь при неотложных ситуациях.	2	1	1	
69	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	1	1		
70	Оказание первой помощи при отморожении, переохлаждении.	1		1	
21.	Итоговое занятие.	2		2	
71	Соревнование-практикум			1	
72	Соревнование-практикум			1	
	Итого:	72	32	40	

1. Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации “Роман-01”Комплектация:

- 9.Манекен (торс, голова)
- 10.Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (100 шт.)
11. Транспортная сумка
- 12.Пенополиэтиленовый коврик
13. Джемпер (водолазка)
14. Поясной ремень
- 15.Источник питания – 5В или батарейки тип АА (4 шт.)
- 16.Аптечка

Габариты, мм:

790 x 370 x 250 **Вес, кг:** 5

2. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхнихдыхательных путей “Андрей-01”

Комплект поставки:

- Манекен (торс, голова) – 1 шт.
- Имитатор инородного тела (поролоновый шарик) – 2 шт.
- Пенополиэтиленовый коврик – 1 шт.
- Водолазка – 1 шт.
- Транспортировочная сумка – 1 шт.

2. Набор имитаторов ран

Комплектация:

- 1.Комплект ран (18 шт.)
- 2.Кейс для транспортировки и хранения

3. Список литературы

1. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова М., 2011 г.